

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

детский сад общеразвивающего вида №42 ст. Северской

МО Северский район

проект 12 апреля «День авиации и КОСМОНАВТИКИ»

Провела: Шалагинова Наталья Анатольевна
Воспитатель второй младшей группы

Актуальность: современные дети перестали интересоваться темой космоса. В эпоху первого полета человека на орбиту все дети страны мечтали стать космонавтами. В наши дни такие полеты стали обыденной реальностью, и поэтому интерес к космонавтике постепенно угасает.

Проблема: воспитанники не знакомы с праздником «День космонавтики», не знают о первом космонавте, побывавшем в космосе – Ю.А. Гагарине. Для решения этой проблемы возник этот проект.

Обоснование проблемы:

1. Недостаточное уделение внимания родителями государственным праздникам, в частности «Дню космонавтики».
2. У воспитанников нет представлений о существующем в России празднике «Дне космонавтики», нет знаний о космосе, о первом человеке, побывавшем в космосе.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный (С 01.04 2022 по 12.04.2022 г.).

Участники проекта: дети 2 младшей группы «Гнёздышко», педагоги, родители.

Цель: сформировать у воспитанников первоначальные представления о космосе.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с государственным праздником «Днём космонавтики», дать начальные представления о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Прививать уважение к людям, работающим в сфере космоса, любовь и чувство гордости за свою страну.
2. Развивать у воспитанников диалогическую речь, умение слушать взрослых и сверстников, высказывать свои суждения и впечатления. Обогащать

словарный запас словами: планеты, космос, вселенная, скафандр, космический корабль, созвездие, луна, космонавт, ракета, иллюминатор, комета, космодром, солнечная система.

3. Способствовать развитию творческих способностей детей, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций, прививать интерес к продуктивной деятельности, побуждать детей к совместной деятельности.

4. Формировать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, развивая эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки, познавательную активность и интеллектуальную инициативу.

5. Содействовать сплочению коллектива родители – дети, привлечь родителей к работе над проектом.

Предполагаемые результаты:

1. Воспитанники заинтересованы темой о космосе, проявляют познавательную активность.

2. Воспитанники самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; конструируют из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляют творчество и детальность в работе.

3. С удовольствием рисуют, лепят, играют.

4. Активное участие родителей в проектной деятельности.

Продукт проектной деятельности:

1. Оформление приемной;
2. Выставка детских работ «Звёздное небо»;
3. Стенд «Наше творчество» для родителей «12 апреля - День космонавтики»;
4. Выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Мир космоса».

Этапы реализации:

1 этап:

1. Выявление первоначальных представлений у воспитанниках о космосе.
2. Проинформировать родителей о предстоящей проектной деятельности.
3. Подбор наглядного материала, презентаций и художественной литературы о космосе.

2 этап:

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Совместная работа с родителями по данной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.

3 этап:

1. Выставка поделок «Мир космоса» (совместная работа детей с родителями).
2. Беседа «Космонавтами хотим стать...»

Реализация проекта:

1. Работа с родителями:

- консультация «Знакомим ребенка с космосом»;
- стенд «Наше творчество «12 апреля - День космонавтики»;
- беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, с праздником «День авиации и космонавтики»»;
- поделки, сделанные совместно с детьми «Мир космоса».

2. Работа с детьми (см. приложения):

1. Занятие «Планета Земля»;
2. Беседа «Покорение космоса»;
3. Показ иллюстрации «Первый космонавт»
4. Рассматривание материала по теме «Космос»;
5. Беседа «Какое бывает небо?»;
6. Коллективная аппликация «Космическое путешествие»;
7. Лепка «Мы лепим планеты»;
8. Конструирование «Корабль «Восток»;
9. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»;
10. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ждут нас быстрые ракеты», «Космический полёт»;
7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»;
8. Сюжетно-ролевые игры «Полёт в космос», «Космонавты»;
9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»;
10. Физкультминутка «Ракета»;
11. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Незнайка на луне».
12. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака - белокрылые лошадки».

Итог работы:

1. Выставка работ «Мир космоса»
2. Беседа с детьми на тему: «Космонавтами хотим стать...»

Результаты проекта:

1. У воспитанников сформировались первоначальные представления о космосе.
 2. Дети научились создавать различные ракеты, из разных материалов проявляя самостоятельность и активность в выборе материала и цвета.
- Приложения

1. Беседа "Покорение космоса". (иллюстрации)

2. Показ иллюстрации «Первый космонавт».

3. Рассматривание иллюстраций «Планеты солнечной системы».

4. Беседа «Какое бывает небо?» (рассматривание поделок).

5. Коллективная аппликация «Космическое путешествие», аппликация «Спутник в ночном небе».

6. Лепка. «Лепим планеты».

7. **Конструирование. «Корабль «Восход».**
8. **Чтение стихотворений на тему «Космос», загадывание загадок.**
9. **Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». «Ждут нас быстрые ракеты»**
10. **Пальчиковая гимнастика «Солнышко светит», «Гучки».**
11. **Дыхательная гимнастика «Дует, дует ветерок»**
12. **Сюжетно – ролевые игры: «Полет в космос», «Космонавты».**
13. **Дидактическая игра: «Соберёмся в космическое путешествие».**
14. **Физкультминутка «Ракета».**

Консультация «Знакомим ребенка с космосом».

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет). Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.

Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики.

Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы. *«Почему Луна превращается в месяц?»*

Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет». Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, свеча и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной.

Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны (рассматривание иллюстраций с изображением луны, месяца).

Спутник близкий для планеты,

Светит отражённым светом.

То как месяц, то кругла,

Мало дарит нам тепла.

За собою тянет воду

В океанах с небосвода,

И поэтому вода

Двигается туда-сюда,

Есть приливы и отливы.

А ещё она красива,

Если вся освещена –

В небе полная Луна.

«Планеты и звезды».

Наша Земля – это огромный шар. Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды.

Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце (наблюдение за солнцем и звездами на улице во время прогулок с ребенком). Поэтому звезды можно увидеть только ночью. Спойте с малышом песенку «Солнышко»:

Вот как солнышко встает-

Выше, выше, выше! (Дети медленно поднимают опущенные руки, встают на носки.)

К ночи солнышко зайдет –

Ниже, ниже, ниже. (Дети медленно опускают руки.)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется.

А под солнышком всем

Весело поется. (Дети свободно приплясывают.)

Можно поиграть в игру «Солнечные зайчики», используя зеркальце. А также в подвижную игру с элементами пальчиковой гимнастики «Солнышко и дождик»:

Солнышко на небе

Весело сияет.

Весело сияет,

Деток согревает.

(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из стороны в сторону.)

Дождик понемножку

Намочил дорожки.

Кап – кап , кап-кап.

(Дети стучат пальчиком по ладошке.)

Намочил дорожки.

(Легко потряхивают кистями рук.)

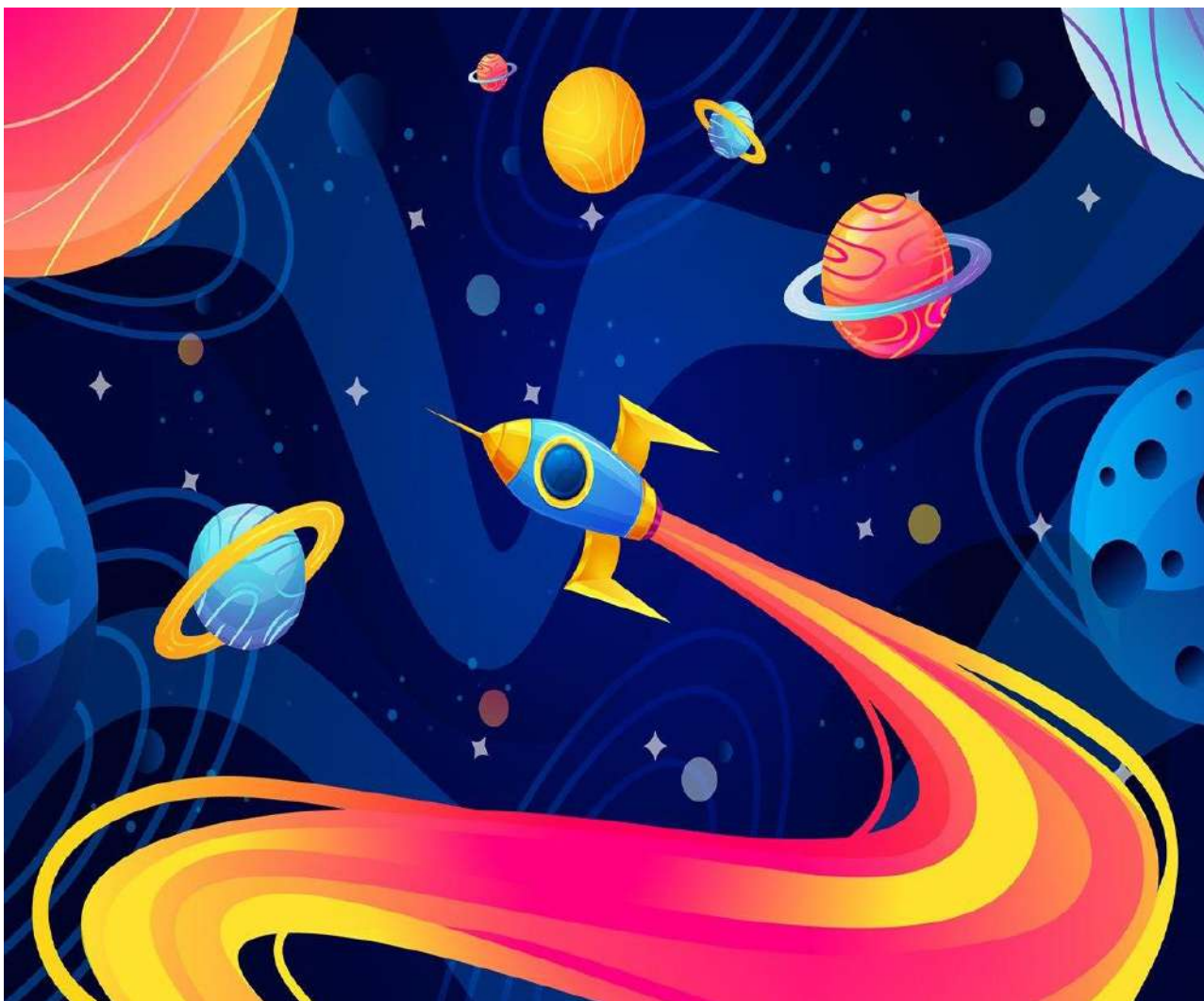
Дождик, ты нас не пугай,

(Грозят пальчиком.)

Ты нас, дождик, догоняй!

(Бегут врассыпную.)

Итак, говоря о развитии познавательной активности детей, а именно по теме «Космос», Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.



Приложение:



Беседа «Покорение космоса», показ иллюстрации «Первый космонавт»



Рассматривание иллюстрации «Планеты солнечной системы»



Беседа «Какое бывает небо» (рассматривание поделок).





Коллективная аппликация «Космическое путешествие»





Аппликация «Спутник в ночном небе»





Лепка «Лепим планеты»





« Планеты солнечной системы»





Конструирование «Корабль «Восход»

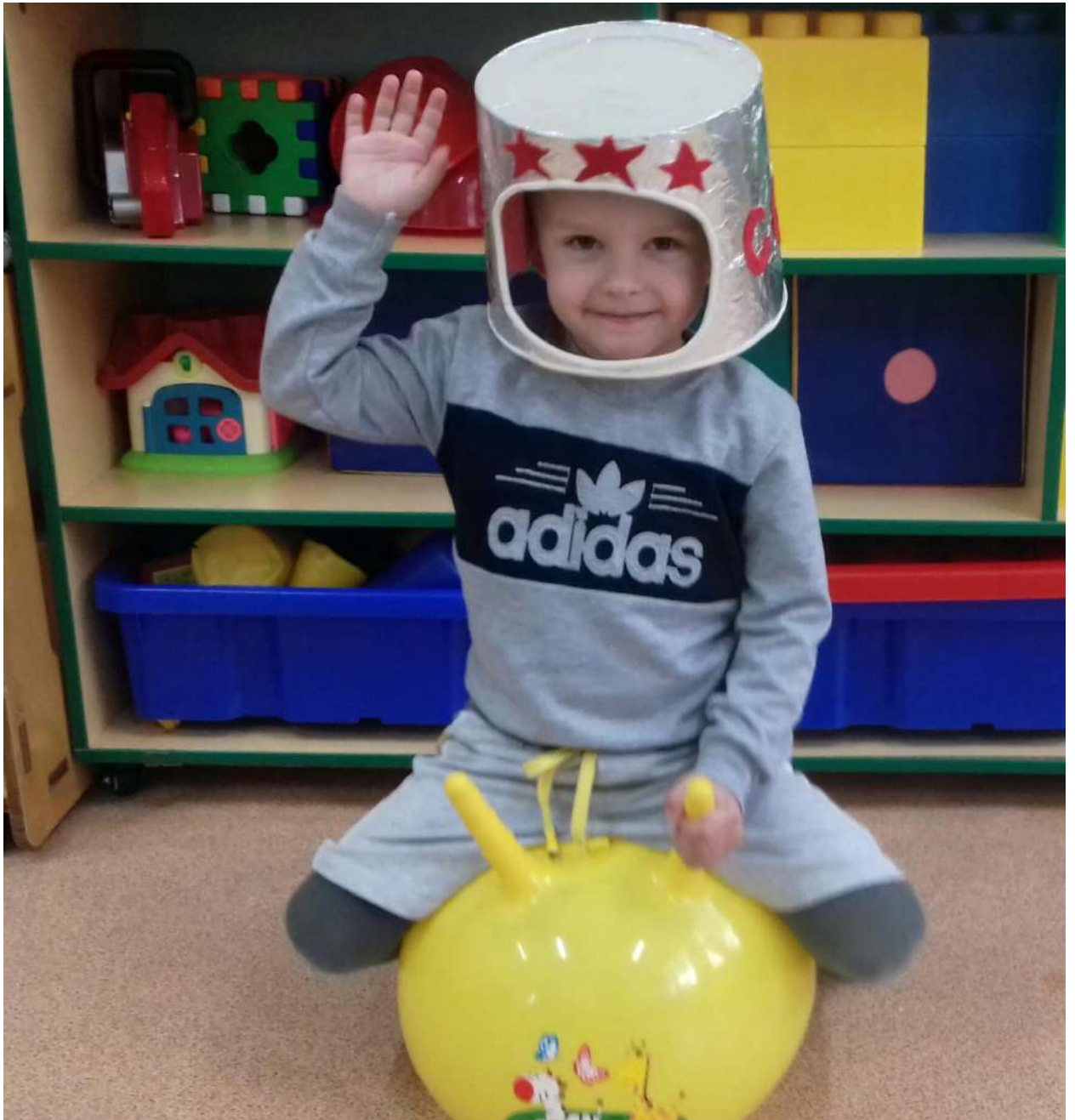




Конструирование «Спутник, ракета, капсула, корабль»



Выкладываем звёзды из счётного материала



Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»



Пальчиковая гимнастика « Солнышко светит»



Сюжетно – ролевые игры « Полёт в космос», «Космонавты»



Дыхательная гимнастика «Дует, дует ветерок»



Дидактическая игра «Соберёмся в космическое путешествие»



Физкультминутка «Ракета»

**Раз-два, стоит ракета.
Три-четыре, скоро взлет.
Чтобы долететь до солнца
Космонавтам нужен год.
Но дорогой нам не страшно
вправо-влево)
Каждый ведь из нас атлет
Пролетая над землею
Ей передадим привет.**

**(ребенок поднимает руки вверх)
(разводит руки в стороны)
(круг руками)
(берется руками за щеки, качает**

(руки в стороны, наклоны корпусом

**(сгибает руки в локтях)
(разводит руки в стороны)
(поднимает руки вверх и машет)**

